

Por lo dicho, consideramos prioritario abordar la **institución educativa** desde un marco teórico-práctico que permita reflexionar sobre el desarrollo de las instituciones educativas en el tiempo y las diferentes conceptualizaciones que se han elaborado acerca de ella, y en especial las de Nivel Inicial.

Proponemos, el análisis de las **dimensiones: sistémica, administrativo-organizacional, comunitaria y pedagógico didáctica** para que los alumnos puedan experimentar, comprender y transformar su estructura interpretativa para guiarse y participar en la comprensión de su futuro “terreno laboral” del cual serán parte como personas y profesionales.

La institución se nos muestra, desde sus elementos de tensión, como un espacio no sólo dotado de dinámica interna, sino también externa: un espacio en el que operan confrontación y lucha, cambio y redefinición de las reglas que son quienes le confieren su aparente “entidad” bajo una visión diacrónica, dirá Beltrán Llavador.

OBJETIVOS

General

Proporcionar a los/as alumnos/as herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para que los/as futuros/as profesionales logren los siguientes objetivos específicos:

Específicos

- 1 - Conocer los orígenes de la Institución Escolar, como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto del Sistema Educativo.
- 2 - Establecer las relaciones que se dan en el conjunto de aspectos estructurales tanto formales como informales desde la perspectiva organizativa y administrativa de su futuro lugar de trabajo.
- 3 - Analizar el micro políticas propias a la Institución escolar, así como las prácticas que se desprenden de las normas laborales y curriculares moldeadas por el modo de sentir, pensar, actuar y construir de los diversos actores.
- 4 - Diferenciar las responsabilidades y funciones de los diversos integrantes de la Institución Escolar, en particular, y de la comunidad educativa, en general, a la luz de la normativa vigente.

CONTENIDOS

✓ Conceptuales:

EJE N° 1 – DIMENSIÓN SISTÉMICA y CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

- 1.1. La institución educativa: orígenes y evolución. Definiciones. Contrato fundacional.
- 1.2. La institución educativa: el contexto, las normas, los tiempos y los espacios.

- 1.3. La política educativa y algunos modelos institucionales: a) Modelo fundacional (generación del 37 y 80); b) modelo de la escuela peronista; c) Modelo desarrollista y d) Modelo de la escuela de la transformación
- 1.4. Definición y antecedentes del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes. Estructura. Ambientes físicos.

Bibliografía:

Definiciones de institución escolar - Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N° 6970

Frigerio G. et al. (1992), "Las instituciones educativas. Cara y Seca. Elementos para su comprensión", Troquel, Bs.As. (págs. 15-31)

Harf, Ruth, (1998), "La didáctica del Nivel Inicial", Paidós, Bs.As. (Capítulo I)

Molina, Fidel y Yuni, José (coord.), "Reforma Educativa, cultura y política – El proyecto "inacabado" de la modernidad", Temas Grupo Editorial, Buenos Aires, 2000 (págs. 51-72)

Ravasio, Haydée V. y Menegazzo, Lilia F. de, (1992), "El Jardín Maternal, organización y planificación", Ed. Latina, Bs.As.

Solari, Manuel (1987), "Historia de la Educación Argentina", Paidós, Bs.As. (págs. 123-127, 138-147)

EJE N° 2 - DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA

- 2.1. Estructura formal: organigrama y distribución de tareas. Estructura informal.
- 2.2. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores. El poder. Equipo de conducción, docentes, alumnos, familia y comunidad.
- 2.3. Clima y cultura organizacional. Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes
- 2.4. Hecho. Hechos jurídicos: Clasificación. Actos: clasificación. Responsabilidad civil, penal y administrativa.

Bibliografía:

Belmonte, María T., Apuntes de Cátedra: punto 2.1. , 2.3 y 2.4.

Dubroff, Delia et al. (2000), "Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso", Ed. Triunfar, Córdoba (Cap. II – pág.120 – 150)

Ley N° 4.934 "Estatuto del docente" (Título I Cap. I – XVIII ; Título II Cap. XIX – XXII)

EJE N° 3 - DIMENSIONES PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

- 3.1. El Proyecto Educativo Institucional: componentes del P.E.I. Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica, etc.
- 3.2. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa
- 3.3. Organizando el año escolar. Contenidos, acuerdos metodológicos: tiempo, espacio. Evaluación diagnóstica, técnicas e instrumentos de evaluación
- 3.4. Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal.

Bibliografía:

Belmonte, María T., Apuntes de Clases: Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal

- Dubroff, Delia et al. (2000), "Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso", Ed. Triunfar, Córdoba (pág.161 – 183)
- Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 "Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar".
- Frigerio, Graciela y otras (1992) "Las instituciones Educativas. Cara y Seca". Troquel, Bs.As. (págs. 69 -83;)

✓ **Procedimentales:**

- Análisis de textos y artículos periodísticos.
- Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.
- Elaboración de cuestionarios.
- Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.
- Exposición oral en grupos e individual.
- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.
- Evaluación diagnóstica del contexto.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para "leer" la realidad institucional e interpretarla.

✓ **Actitudinales:**

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente
- Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Compromiso por el trabajo en clase

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

✓ **Actividades en clase:**

- Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal.
- Reflexión crítica teniendo en cuenta el material bibliográfico trabajado (como una visión de la realidad contextual.)
- Reconstrucción de experiencias

Discusión en pequeños grupos, puesta en común de conclusiones (en gran grupo), torbellino de ideas, trabajos guiados presenciales.

✓ **Actividades extraclases:**

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias integrando contenidos.
- Fichar material bibliográfico.
- Analizar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Reflexionar sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producir textos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional acotado, trabajo de campo, mediante la observación sistemática de la realidad escolar en Jardines Maternales y de Infantes.
- Elaborar instrumentos para entrevistar a directivos, docentes, padres
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Prácticas de Profundización.-

EVALUACIÓN

de proceso:

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal. Dominio suficiente del marco conceptual de la disciplina. Atención permanente, compromiso personal, dedicación constante a las tareas y actividades que se proponen en clase y extraclases.

Se tomará un examen parcial (1) de base semi estructurada, con un (1) recuperatorio (**fecha parcial: 22 de octubre 2007**). El/la alumno/a que no apruebe la evaluación parcial ni el recuperatorio por cualquier circunstancia, deberá rendir un examen global en febrero 2008.

Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas en clase y extraclases. Los plazos de entregas serán consensuadas con los alumnos.

Cumplimentar con la asistencia requerida en el Reglamento Institucional

de resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra, en tiempo y forma.
- b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.
- c) Presentación de Carpeta de Trabajos Prácticos conteniendo las actividades prácticas desarrolladas durante el cursado del Módulo. Entregas a consensuar.
- d) Presentación del Trabajo de Campo: Diagnóstico de la institución escolar, observación sistemática de la realidad escolar, lista de cotejo. Forma de presentación: individual o en grupo (no más de tres integrantes). Fecha de entrega 22/10/2007
- e) Coloquio final sobre el trabajo de campo y contenidos del presente programa.

f) Regularidad en el módulo de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.

g) Presentación de Trabajos Prácticos e Informes en tiempo y forma, los que serán evaluados de manera cualitativa y cuantitativa según los siguientes criterios:

- ⇒ presentación de los informes (portada, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)
- ⇒ cumplimiento en el plazo de entrega
- ⇒ compromiso y dedicación
- ⇒ coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad
- ⇒ forma y creatividad en la comunicación del contenido
- ⇒ actitud hacia la indagación y la investigación
- ⇒ contenido del glosario específico trabajado durante del cursado del Módulo
- ⇒ fichas bibliográficas

ACREDITACIÓN y REGULARIDAD

1. Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma, los que serán evaluados de forma cuantitativa y cualitativa según los criterios mencionados en el punto anterior:
3. Coloquio individual o grupal sobre las temáticas y contenidos del presente programa.
4. **La acreditación** se efectuará cuando el/la alumno/a obtenga 80% o más en todas las instancias. El/la alumno/a que habiendo obtenido menos del 80%, en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80%, deberá rendir un coloquio integrador. Aquellos/as alumnos/as que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre 60% a 79%, **regularizan** el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno **deberá recurrar**.

Bibliografía

1) Del alumno: La consignada en los ejes temáticos.

2) Del Profesor: a) ídem Bibliografía del alumno.

Específica del Profesor:

AGUERRONDO, Inés (1996) “La escuela como organización inteligente”, Troquel, Buenos Aires

ANTÚNEZ, Serafin y otros (1995) “Del Proyecto educativo a la Programación de aula, Colección El Lápiz, Graó, Barcelona,

BUTELMAN, Ida (comp.) (1998), “Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación”, Paidós, Buenos Aires, 2ª reimpresión,

CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000) “Evaluación y cambio en las organizaciones educativas”, fundec, Buenos Aires

CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000), “Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos”, fundec, Buenos Aires

DAVIS Keith y NEWSTRON, John W. (1993) Comportamiento humano en el trabajo comportamiento organizacional, McGraw Hill, octava edición, México,

- DOMINGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo, (2000) "Evaluación y educación: modelos y propuestas", fundec, Buenos Aires.
- DUBROFF, Delia et al. (2000), "Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso", Ed. Triunfar, Córdoba
- ETKIN, Jorge y SCHVARTEIN, Leonardo, (1994) Identidad de las Organizaciones, Paidós, Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, Lidia M. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela, Paidós, Buenos Aires,
- FRIGERIO, Graciela y otras (1992) "Las instituciones Educativas. Cara y Seca". Troquel, Bs.As.
- KOSSEN, Stan, (1995) Recurso Humano en las Organizaciones, Harla, 5ta. edición, México,
- MOLINA, Fidel y YUNI, José (coord.) (2000), "Reforma Educativa, cultura y política – El proyecto "inacabado" de la modernidad", Temas Grupo Editorial, Buenos Aires,
- PUIGGROS, Adriana (1990)"Historia de la Educación Argentina", Tomo I: "Sujetos, disciplina y curriculum", Galerna, Bs.As.
- PUIGGROS, Adriana y otros (1991) "Historia de la Educación Argentina, Tomo II: "Sociedad Civil y Estado", Galerna, Bs.As.

Mendoza, 3 de setiembre de 2007

.....
Prof. María T. Belmonte